

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического совета
Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом и. о. директора МОУ ДО ДЮЦ
от «29» августа 2025 г. № 200 о/д
_____ А.О. Золотарева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Юные инспекторы движения»

Возраст обучающихся: 8 – 11 лет
Срок реализации образовательной программы: 1 год
Количество часов: 36

Разработчик программы
Кресюн Мария Павловна
педагог дополнительного образования
Королева Юлия Сергеевна

Волосово
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3 – 10
2.	Учебный план.....	10 – 11
3.	Учебно-тематическое планирование	11 – 12
4.	Содержание программы	12 – 13
5.	Ресурсное обеспечение программы.....	14
6.	Список литературы	14 – 16
7.	Приложение 1.....	17
8.	Приложение 2.....	18 – 22

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Юные инспектора движения»

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«Юные инспекторы движения»** разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности **«Юные инспекторы движения»** разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения:

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (в последней редакции);

2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.1999 г.;

3. Правила дорожного движения РФ (в последней редакции);

4. Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации.

Сетевыми партнёрами являются МОУ ДО ДЮЦ, расположенный по адресу: г. Волосово, ул. Восстания дом 13 и МОУ «Большеврудская СОШ»,

расположенная по адресу: Ленинградская обл., Волосовский р-н, д. Большая Вруда, дом 53.

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций участников:

1. МОУ ДО ДЮЦ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию программы, организует текущую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к районным конкурсам, мероприятиям различного уровня, конкурсах, фестивалях.

2. МОУ «Большеврудская СОШ» является базой для проведения теоретических и практических занятий в учебных кабинетах с необходимым оборудованием и участием специалистов образовательной организации.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Юные инспекторы движения». Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. Зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Важно привить обучающимся дисциплинированность и ответственность, чтобы соблюдение правил безопасного поведения на улицах и дорогах стало для них привычкой.

В процессе обучения правилам безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у обучающихся таких качеств, как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность.

Донести эти знания до обучающихся, выработать у них потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения – в этом и состоит задача педагога дополнительного образования.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспекторы движения» направлена на формирование у обучающихся положительного социального опыта, безопасности на дорогах через освоение правил дорожного движения.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Юные инспекторы движения». Образовательный процесс в ходе реализации системы работы отрядов «Юных инспекторов движения» (ЮИД) дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию обучающихся, развитию их творческих способностей. Таким образом, повышается общая культура подрастающего поколения, культура поведения на дорогах, формируется

крепкая база для становления обучающегося как грамотного участника дорожного движения.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы «Юные инспекторы движения». Реализация программы предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения обучающихся. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с Госавтоинспекцией, в ходе реализации программы способно создать условия для развития у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Общение с сотрудниками Госавтоинспекции, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на обучающихся более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому, в процессе реализации программы, организуются конкурсы рисунков, творческие упражнения и задания, проблемные ситуации.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике.

Когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, то объективно оценивает поведение пешехода и становится более требовательным к себе. Знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую доврачебную помощь в аварийной ситуации помогает обучающимся уверенней чувствовать себя в жизни.

В конце курса, лучшей проверкой освоения программы «Юные инспекторы движения» является участие обучающихся в школьных соревнованиях «Безопасное колесо».

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Юные инспекторы движения» заключается в том, что она представляет из себя систему работы, которая способствует воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработке правильных навыков и привычек поведения на проезжей части. Система работы, которая подтверждает педагогическую целесообразность программы, направлена на:

- Умственное развитие. Обучающиеся получают и закрепляют знания по правилам дорожного движения, учатся логически мыслить, обобщать, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы.
- Нравственное воспитание. На занятиях у обучающихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения правил дорожного движения, желание оказывать помощь людям по мере необходимости.
- Эстетическое воспитание. Обучающиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, викторинах, повышают свой общекультурный уровень.
- Трудовое воспитание. Обучающиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, декорации и костюмы к выступлениям.
- Физическое воспитание. На занятиях проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Кроме того, занятия по программе одновременно с получением дополнительного образования решают проблему организованного досуга и повышения социального статуса обучающихся.

Используемая система работы позволяет достичь поставленную цель.

Цель дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Юные инспекторы движения»:

Создать условия для формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах города, во дворе и в транспорте, соблюдать и осознанно исполнять правила дорожного движения.

Для успешной реализации поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- ✓ формировать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ учить применять полученные знания на практике;
- ✓ формировать сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения;
- ✓ формировать устойчивый познавательный интерес;
- ✓ формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- ✓ формировать личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах.

Развивающие:

- ✓ развивать мотивацию к безопасному поведению;
- ✓ развивать умение ориентироваться в дорожной ситуации;
- ✓ развивать логическое и пространственное мышление, наблюдательность, внимание, память;
- ✓ развивать умение самостоятельно решать проблемные ситуации, действовать в нестандартных ситуациях;
- ✓ развивать личностные свойства: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- ✓ воспитывать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
- ✓ формировать культуру здорового образа жизни.

Возраст обучающихся. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юные инспекторы движения» адресована обучающимся школьного возраста, возраст обучающихся 8 – 11 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Сроки реализации. Дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспекторы движения» рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

Формы организации деятельности: групповая и индивидуальная.

Формы обучения:

- Теоретические;
- Практические;
- Комбинированные.

При выполнении практических работ по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юные инспекторы движения» применяются:

1. Викторина «Олимпиада автоэрудитов» (по истории ПДД).
2. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
3. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами).
4. Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой помощи пострадавшему в ДТП).
5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором Госавтоинспекции, медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по ПДД).
8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
9. Составление схемы «Безопасный маршрут «Дом – школа – дом».

Виды занятий по программе «Юные инспекторы движения» определяются содержанием и предусматривают:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором Госавтоинспекции;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юные инспекторы движения» используется методика коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы коллективной творческой деятельности, используемые при реализации программы:

- В обучении – практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видео метод (просмотр, обучение).

- В воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа,

пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Режим занятий. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Юные инспекторы движения» проводятся 1 раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для обучающихся школьного возраста (8 – 11 лет) – 45 минут.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮОЦ.

Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юные инспекторы движения».

Предметные.

Обучающийся будет:

- ✓ знать правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- ✓ знать серии дорожных знаков и их представителей;
- ✓ знать способы оказания первой медицинской помощи;
- ✓ знать техническое устройство велосипеда.
- ✓ применять правила безопасного поведения участника дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ сознательно выполнять правила дорожного движения;
- ✓ уметь ориентироваться в дорожно-транспортной среде.

Метапредметные.

Обучающийся научится:

- ✓ работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- ✓ читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- ✓ оказывать первую помощь пострадавшему;
- ✓ управлять велосипедом;
- ✓ ориентироваться в дорожной ситуации;
- ✓ применять навыки логического и пространственного мышления, наблюдательности, внимания, памяти;
- ✓ решать проблемные ситуации, действовать в нестандартных ситуациях, уметь находить новые решения.

Личностные.

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ навыки дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- ✓ навыки взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- ✓ мотивация к участию в конкурсах, соревнованиях;
- ✓ навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- ✓ основы активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения;

✓ активная позиция в стремлении к культуре безопасного и здорового образа жизни.

Критерии оценки достижения планируемых результатов. Оценка достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юные инспекторы движения» осуществляется по трём уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала);
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала);
- низкий (менее 50 % освоения программного материала).

Определение уровня освоения программы обучающимися представляет собой совокупность мероприятий: планирование; использование различных форм контроля; анализ результатов; документальное оформление результатов контроля.

Формы подведения итогов. Для контроля, оценки и подведения итогов освоения программы используются: опрос, тестирование (промежуточная аттестация) (Приложение 2), контрольные работы, практические работы, конкурсы, турниры.

Фронтальный опрос.

Проводится как беседа, в которой участвуют обучающиеся всей группы. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения программы. Педагог подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью или рассказ, перечислить, вспомнить и др.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину и т.п.

Индивидуальный опрос.

- Рассказ – описание. Обучающийся дает последовательное, логическое описание объекта или события, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету.

- Рассказ – рассуждение. Проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм.

Письменная проверка знаний.

Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа:

- тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.;
- контрольные работы в виде индивидуальных карточек-заданий (обучающиеся заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, и т.п.);
- практические графические работы, позволяющие проверить осмысленность имеющихся у обучающихся знаний, умений передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки.

Неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной; нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной; неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного события; незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение; отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, приводящие к неправильному результату.

Недочеты.

Преобладание при описании объекта его несущественных признаков;

Неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей.

Положительную оценку получают также обучающиеся, которые не продемонстрировали существенные сдвиги в формировании навыков, умений передвигаться на велосипеде, но регулярно посещали занятия, старательно выполняли задания педагога и овладели доступными ему навыками.

2. Учебный план.

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу кружка.	1	1		Опрос
2	История правил дорожного движения.	1	1		Опрос
3	Изучение правил дорожного движения.	14	10	4	Тестирование Практические работы Контрольные работы Создание работ Анализ работ
4	Основы оказания доврачебной помощи.	9	5	4	Контрольные работы Создание работ Анализ работ
5	Фигурное вождение велосипеда.	7	5	2	Тестирование Практические работы Контрольные работы

6	Подготовка, проведение игр и конкурсов юных знатоков ПДД.	4	2	2	Деловые игры Турниры КВН Конкурсы
	ВСЕГО:	36	24	12	

3. Учебно-тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
1. Введение в образовательную программу кружка.		1
1	Вводное занятие. Цели и задачи ЮИД.	1
2. История правил дорожного движения.		1
2	История правил дорожного движения.	1
3. Изучение правил дорожного движения.		14
3	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков.	1
4-5	Дорожные знаки и их группы.	2
6-7	Изготовление макетов дорожных знаков.	2
8	Викторина «Дорожные знаки».	1
9-10	Элементы улиц и дорог. Составление индивидуального безопасного маршрута.	2
11	Перекрёсток. Средства регулирования движения.	1
12-13	Регулировщик. Назначение. Сигналы регулировщика.	2
14	Дорожная разметка.	1
15	Мы - пешеходы.	1
16	Виды общественного транспорта. Посадочные площадки и дорожные знаки.	1
4. Основы оказания доврачебной помощи.		9
17	Аптечка. Правила оказания доврачебной помощи (ушибы, растяжения).	1
18-19	Правила оказания доврачебной помощи при ранах и ссадинах. Наложение жгута, ремня.	2
20-21	Правила оказания доврачебной помощи при переломах и вывихах.	2
22-23	Виды кровотечения и оказание доврачебной помощи.	2
24	Первая помощь при отморожениях и при ожогах. Тепловой (солнечный) удар и обморок.	1
25	Способы транспортировки пострадавших.	1
5. Фигурное вождение велосипеда.		7
26	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	1
27	Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом	1

	световыми приборами и рукой.	
28	Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.	1
29	Изучение препятствий отдельно: змейка, восьмерка, качели, перестановка предмета, слалом.	1
30	Изучение препятствий отдельно: рельсы «Желоб», ворота с подвижными стойками, скачок, коридор из коротких досок.	1
31-32	Фигурное вождение на велосипеде.	2
6. Подготовка, проведение игр и конкурсов юных знатоков ПДД.		4
33-36	Подготовка, проведение игр и конкурсов юных знатоков ПДД.	4
ВСЕГО:		36

4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Юные инспекторы движения».

1. Введение в образовательную программу кружка.

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).

2. История правил дорожного движения.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

3. Изучение правил дорожного движения.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

4. Основы оказания доврачебной помощи.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

5. Фигурное вождение велосипеда.

Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение каждого препятствия отдельно.

Препятствия:

- змейка;

- восьмерка;

- качели;

- перестановка предмета

- слалом;

- рельсы «Желоб»;

- ворота с подвижными стойками;

- скачок;

- коридор из коротких досок.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда в автогородке в целом.

6. Подготовка, проведение игр и конкурсов юных знатоков ПДД.

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений и т.п.)

5. Ресурсное обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Юные инспекторы движения».

Информационно-методическое обеспечение включает в себя:

- Дидактические игры, пособия, материалы по тематике;
- Билеты по ПДД, страхованию, медицине.;
- Разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- Программа по изучению правил дорожного движения в школе.
- Методические пособия для изучения ПДД по программе в классах;
- Методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- Видео игра «Не игра» по ПДД;
- Видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах;
- Разработки из опыта педагога (сценарии, игры и т.д.).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания.

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технология развивающего обучения; коллективного взаимообучения; модульного обучения, личностно-ориентированные технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология, ИКТ, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юные инспекторы движения» используются средства обучения: визуальные (рисунки обучающихся с конкурсов по ПДД, иллюстрации, сюжетные картинки, книги, схемы, натуральные модели, и т.п.); аудиальные (песни, стихи, рассказы); аудиовизуальные (фильмы, мультфильмы, видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД).

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Юные инспекторы движения» проводятся в учебном кабинете.

Учебное оборудование в кабинете:

- Мультимедийное оборудование;
- Ноутбук;
- Магнитофон;
- Плакаты по ПДД;
- Препятствия и объекты из автогородка.

6. Список литературы и интернет-ресурсов.

Для педагогов.

1. Авдеева Н. Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 2024.
2. Атлас медицинских знаний

3. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997.
4. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
5. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
6. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл., 1997.
7. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл., 1997.
8. Газета «Добрая дорога детства» 2005, 2006, 2008.
9. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 3 кл., М: Просвещение, 1975.
10. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге. 2004.
11. Косой Ю.М. Про дороги и про улицы, 1986.
12. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
13. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
14. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы».
15. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
16. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Пособие для учителей М.: Просвещение, 1981.
17. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 1 кл., 1997.
18. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения во 2 кл., 1997.
19. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 3 кл., 1997.
20. Терехова Е.А. Образовательная программа «Дети - дорога – дети», Ставрополь, 1995.
21. Школа светофорных наук, г. Киров, 2000.
22. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах, 1-3 кл., 1997.
23. Пособие. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворд, дидактические игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс».
24. Пособие. Занятия по правилам дорожного движения/Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полкова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
25. Дети на дороге. Правила дорожного движения в игра и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. д-ра пед. наук Л.Б. Баряевой и канд. пед. наук Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2008.

26. Основы безопасности жизнедеятельности человека: Ученое пособие. Часть 1. Для начальной школы / Михайлов Л.А. и др. – СПб.: Образование, 1995.

27. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / авт.- сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2010.

28. Методическое пособие по Правилам дорожного движения / М.Л. Форштат. – СПб, «Лики России» 2007.

29. Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Учприбор, 2009.

30. Портал по безопасности дорожного движения «САКЛА».

31. Официальный сайт Госавтоинспекции.

32. Официальный сайт «Детско-юношеский центр» г Волосово.

33. Сообщество ВКонтакте «Отдел Госавтоинспекции по Волосовскому району».

34. Сообщество ВКонтакте «ЮИД Волосовский район».

Для обучающихся.

1. Познавательное-игровое пособие. Дорожная грамота. –М.: ООО «Издательство «Кедр».

2. Пособие для начинающих велосипедистов с Правилами дорожного движения «Помощник юного велосипедиста» - М.: ООО «Издательство «Кедр», 2008.

3. Правил безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010: ил. – (серия «Начальная школа»);

4. Я и дорога / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2009.

5. Познавательное пособие для детей младшего школьного возраста. Путешествие на зеленый свет. – М.: ООО «Издательство «Кедр», 32 с.

6. Учебное пособие по Правилам дорожного движения / Л.А. Михайлов, М.Л. Форштат. – СПб., «Лики России», 2007.

7. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по ПДД для учащихся начальной школы. Ч.2. Рис. В. А.Романова. – СПб.: ИД «МиМ», 1998. (Учебная серия).

8. Портал по безопасности дорожного движения «САКЛА».

Календарный учебный график 2025-2026

Образовательная программа	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспекторы движения» Социально-гуманитарной направленности	
Начало учебного года	С 01 сентября 2025 года	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 01 сентября по 30 декабря 2025 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> с 12 января по 31 мая 2026 года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	17	19
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 6 дней. Занятия проводятся всем составом объединения	
Режим занятий	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ с 14.00 по 20.00 часов. Продолжительность занятий – 45 минут	
Учебная нагрузка в неделю	1 раз в неделю по 1 часу	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни в первом полугодии: 04.11.2025; во втором полугодии: с 31.12.2025 по 11.01.2026, 23.02.2026, 08.03.2026, 01.05.2026, 09.05.2026	
Промежуточная аттестация	по графику (согласно положению о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	31 мая 2026 года	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2026 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ. Учебно-тренировочные сборы по графику.	
Учеба в период каникул	<u>В период школьных каникул</u> занятия проводятся в соответствии с учебным планом.	

**Промежуточная аттестация
«Юные инспекторы движения»
«Правила дорожного движения»**

Каждый ответ оценивается по двух бальной системе

2 балла - обучающийся выполняет диагностическое задание полностью

1 балл – обучающийся выполняет диагностическое задание с недочётами

Итого:

24 – 19 баллов – высокий уровень

18 – 10 баллов – средний уровень

менее 10 баллов – низкий уровень

По результатам теста заполняется таблица.

№ П/П	Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого
1															
...															

Тест: «Знатоки правил дорожного движения».

1. Как обойти стоящий на остановке общественный транспорт?

- а) спереди;
- б) сзади;
- в) дождаться, когда транспортное средство уедет и только затем начинать движение;

2. Назовите элементы дороги:

- а) кювет
- б) тротуар
- в) обочина
- г) проезжая часть
- д) пешеходный переход

3. В каком году и где появился первый светофор?

- а) в 1879г. в Париже;
- б) в 1868г. в Лондоне;
- в) в 1900г. в Берлине.

4. При каком положении регулировщика можно начинать переход?



а



б



в

5. Какое положение регулировщика соответствует красному сигналу светофора?



а



б



в

6. Соотнеси:



а



б



в



г



д

- 1) Предупреждающий знак _____
- 2) Предписывающий знак _____
- 3) Знак сервиса _____
- 4) Запрещающий знак _____

7. Под какой буквой находится знак приоритета?



а

б

в

г

8. Под какой буквой находятся предписывающие знаки?



а

б

в

г

9. Под какой буквой находится информационно-указательный знак?



а

б

в

г

10. Какой знак лишний?



а

б

в

г

11. Обозначь буквами элементы улицы на рисунке:

а – тротуар

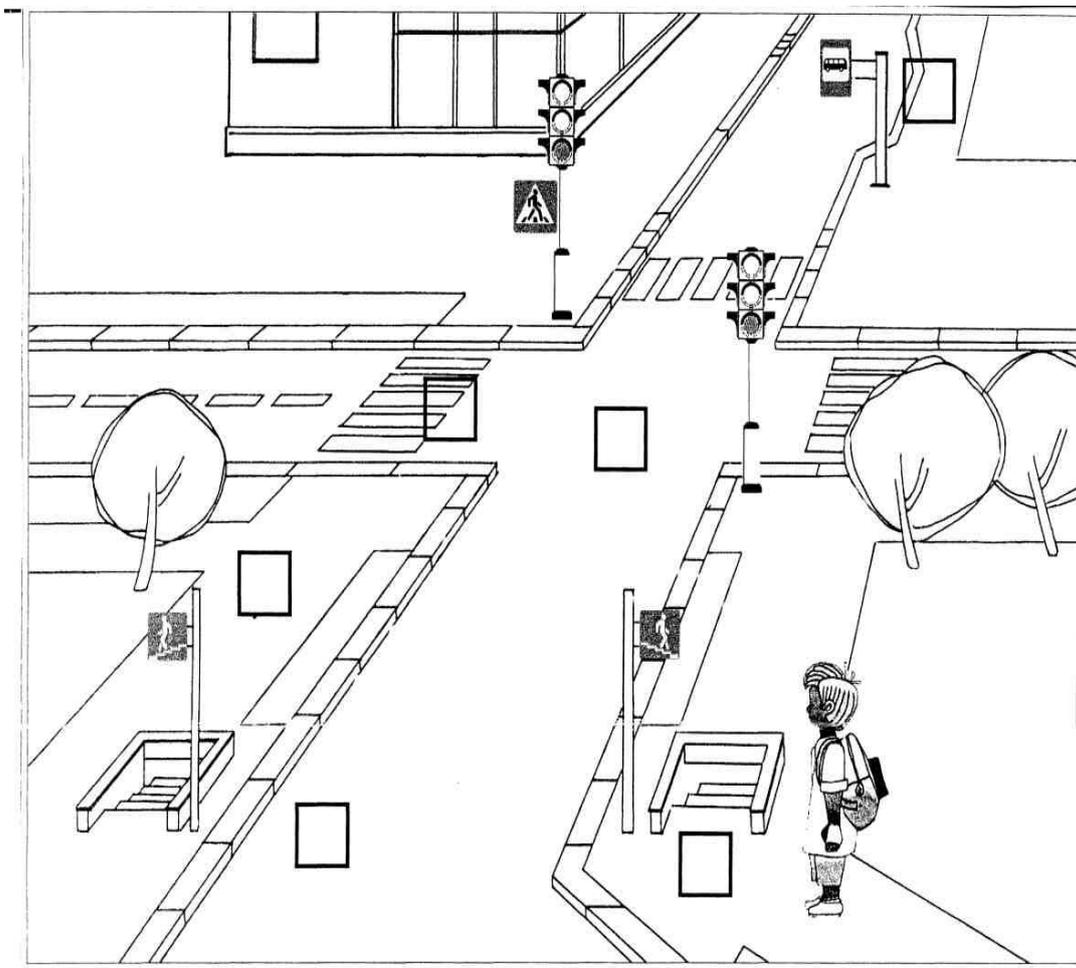
б – проезжая часть

в – перекрёсток

г – пешеходный переход

д – подземный пешеходный переход

е – остановка маршрутного транспорта



12. Что обозначает разметка?



- а) номер дороги или маршрута
- б) рекомендуемую скорость движения на данном участке дороги
- в) разрешённую максимальную скорость движения на данном участке дороги

Ответы.

1 – в; 2 – б, в, г; 3 – б; 4 – в; 5 – в; 6 – 1б, 2в, 3д, 4а; 7 – а, 8 – а, г; 9 – в; 10 – г; 12 – в;

